

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вернешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Вернешипкинская ООШ»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

УТВЕРЖДАЮ²

_____ (наименование представительного органа)

_____ (должность)

(протокол от _____ № _____)

_____ (подпись)

_____ (Ф. И. О.)

_____ (дата)

Отчет о результатах самообследования

2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | МБОУ «Вернешипкинская ООШ» |
| Руководитель | Хасаншин Рафаиль Мунавирович |
| Адрес организации | 423518, Российская Федерация, Республика Татарстан, Заинский район, село Верхние Шипки, улица Центральная, дом 83 |
| Телефон, факс | 88555869266 |
| Адрес электронной почты | shipki21@mail.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Заинского муниципального района РТ |
| Дата создания | |
| Лицензия | серия РТ № 002635, регистрационный номер 4084 от 16 мая 2012 года |

II. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и учащихся, совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

III. Оценка образовательной деятельности

Воспитательная работа. Дополнительное образование

В 2018 году воспитательная деятельность проводилась в соответствии с программами развития и воспитания школы. Воспитательная деятельность осуществлялась согласно направлениям Программы воспитания.

Воспитательная система и работа МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Заинского муниципального района сложились на основе принципов: гуманизма (признании личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности); индивидуализации воспитания (учет индивидуальных особенностей каждого ученика при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе); сотрудничества (определение общих целей педагогов и учащихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи); мотивации (доверие к ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели); принцип необходимости (социальная защита и подготовка детей к социальной самозащите, поиск выхода из сложных ситуаций, с опорой на советы взрослых), а так же на формировании единого воспитательного пространства.

Основная цель воспитательной системы и работы – раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся в благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса, воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию; формирование интеллигентной, культурной, разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, носителя национальных общечеловеческих ценностей.

В связи с этим к основным задачам воспитательной системы и работы школы можно отнести следующие:

- организация активного, интересного, познавательного досуга; развитие творческих способностей и потребностей учащихся в системе дополнительного образования.
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений;
- раскрытие творческих и физических способностей детей и подростков;
- дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения патриотической, художественно-эстетической деятельности;
- развитие интеллектуальной потенциальной личности, развитие физических, психологических и волевых качеств;
- воспитание ответственности и укрепление моральных устоев;
- развитие позитивных представлений о нравственных ценностях человечества;
- профилактика правонарушений и ориентация на здоровый образ жизни;
- создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- воспитание высоконравственной, духовно богатой личности, человека знающего и владеющего родным языком, глубоко уважающего историю, культуру, обычаи, традиции своего и других

народов.

- сохранность жизни и здоровья учащихся. Всесторонняя забота о духовном и нравственном развитии школьников.

- развитие детского движения и ученического самоуправления.

- укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании детей.

Все задачи реализуются через систему воспитательных программ, определяющих направления воспитательной работы: «Здоровье», «Школа и семья», «Быть гражданином», «Сыны Отечества», «Каникулы»

Воспитательный процесс осуществляется по направлениям :

-гражданско-патриотическое;

-нравственное;

-спортивно-оздоровительное;

-профилактика правонарушений, формирование потребностей здорового образа жизни;

-экологическое;

-трудовое и профориентация.

Управление воспитательной программой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии учителей-предметников, классных руководителей, педагога-организатора, библиотекаря.

Для успешной реализации задач воспитания учащихся педагоги школы совершенствуют методы и формы работы, изучают современные воспитательные технологии.

Педагогический коллектив работает по теме: «Компетентностный подход в обучении и воспитании учащихся на основе использования инновационных технологий и информационной среды»

Чтобы способствовать проявлению и развитию интеллектуальных способностей учащихся в школе ведется разнообразная работа по организации познавательной деятельности. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- празднование Дня знаний;
- предметные недели;
- «Праздник букваря»;
- Проектная деятельность учащихся;
- элективные курсы; кружковая работа
- экскурсии в кинотеатр, музей, библиотеки и др.

Учащиеся школы принимают участие в общественных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях.

В жизни учащихся школы существенное место занимает система дополнительного образования.

Учащиеся школы посещают Дом детского творчества, ДЮСШ г. Заинска, лыжные секции района.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой, вариативной мысли, с развитым чувством нового, стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях.

В построении системы учебно-воспитательного процесса школа опирается на возможности внешкольных учреждений - Дом Детского творчества, Детско-юношескую спортивную школу. Социальная защита детей и профилактика правонарушений.

Педагогический коллектив считает основной задачей выполнение Законов «Об образовании», создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводится следующая работа:

- проведено обследование жилищных условий учащихся с целью выявления условий для учёбы,
- по возможности оказывается помощь остро нуждающимся детям,
- предупреждается отсеивание учащихся,

- выявляются педагогически запущенные учащиеся,
- учителями – предметниками проводится систематическая работа по предупреждению второгодничества,
- оказывается помощь в организации летнего отдыха учащихся из многодетных и малообеспеченных семей,
- приняты меры к сохранности здоровья учащихся, при этом предусмотрено следующее: соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы; изучение правил дорожного движения и курса ОБЖ; создание необходимых условий для работы столовой и медпункта, контроль их деятельности в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы.

Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнке педагогическую поддержку.

Сферой деятельности этого направления является работа с родителями: индивидуальные консультации, приглашение на Совет профилактики, просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса проводились следующие мероприятия:

- акция «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улицы», «Подросток», «Дети против СПИДа», «Я за здоровый образ жизни»;
- организация совместных рейдов в рамках проведения акций;
- изучение жилищно-бытовых условий обучающихся;
- составление списков детей 6-7 лет, подлежащих поступлению в школу;
- проведение декады «Я и моя безопасность»;
- участие в конкурсах «Сам себе спасатель», «За здоровый образ жизни»;
- организация и проведение классных часов данного направления;
- проведения заседания Совета профилактики;
- организация и занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися;
- совместная работа с ОВД и ПДН.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на совещаниях, МО классных руководителей, где заслушиваются отчёты классных руководителей, обсуждаются трудности, возникающие в этой работе, намечаются пути их преодоления.

В школе сложилась определённая система работы по вопросам социальной защиты обучающихся. Основными направлениями работы стало:

- Выявление детей, оставшихся без родительского попечения.
- Учёт всех категорий семей (неблагополучные, неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, семьи, где есть дети и родители-инвалиды, беженцы, участники боевых конфликтов).
- Контрольные проверки условий жизни опекаемых.
- Контроль за состоянием здоровья, посещением и успеваемостью опекаемых учащихся.
- Индивидуальная работа с опекунами.
- Оказание помощи учащимся через центр социального обслуживания населения.

Школа уделяет особое внимание на сохранение и укреплению здоровья учащихся. В школе делается всё возможное для укрепления здоровья детей: создана программа «Здоровье», целью которой является формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения. Ежегодно все учащиеся проходят медицинский осмотр. Систематически проводятся «Дни здоровья», праздники «Папа, мама, я – спортивная семья». Регулярны влажные уборки классных кабинетов, коридоров. На уроках учителя и воспитатели следят за осанкой детей, обязательно включают в уроки физкультминутки, упражнения по профилактике нарушения

зрения, сколиоза. Ведущим средством оздоровления детей являются уроки физической культуры и спортивно – оздоровительные занятия, на которых учителя включают физические упражнения для укрепления дыхательной системы школьников. Используются различные виды организации физической активности детей: занятия на спортивных секциях волейбола хоккея, малые олимпийские игры, соревнования по лёгкой атлетике, эстафеты, лыжные соревнования и подвижные игры.

Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья учащихся практически стабильно (см. диаграмму).

Отрицательная динамика заболеваний среди школьников свидетельствует об эффективности применения здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе.

В рамках реализации программы «Образование и здоровье школьников» ведется профилактическая работа по предупреждению алкоголя, табакокурения, инфекционных заболеваний. Приглашаются на классные часы фельдшер из ФАП для проведения бесед и мероприятий: «Суд над сигаретой», «Алкоголь и подросток», «Скажи наркотикам: «Нет!», «Осторожно - СПИД!»

Работа по патриотическому воспитанию в школе уже традиционна, сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год. В рамках программы «Сыны Отечества» ведется работа с Советом ветеранов. Система патриотического воспитания в школе включает: урочные и внеурочные мероприятия, патриотические акции, военно-спортивные игры, оборонно-спортивные сборы, встречи с ветеранами ВОВ, посещение музеев.

В школе остаются традиционными мероприятия по патриотическому воспитанию: 1 сентября - Урок России, День народного единства, Уроки Конституции, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. В школе ведется шефская работа

Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места по хоккею и играм в шахматы.

В школе создана детская организация ученического самоуправления «Лидер», которая затрагивает все сферы школьной жизни. Самоуправление создано в целях демократизации образовательного процесса в школе, создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

Основными задачами самоуправления являются координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим коллективом, различными молодёжными организациями в выработке решения в интересах обучающихся ОУ; стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников; привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

Члены школьного комитета самоуправления принимают участие в планировании деятельности ОУ, являются организаторами и активными участниками всех школьных дел.

В школе реализуется программа «Путь к успеху», «Правильное питание», «Национальное образование». В них отражены следующие направления деятельности коллектива:

- формирование у учащихся здорового образа жизни;
- педагогическая поддержка и обучение родителей по антинаркотической программе
- использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- выполнение гигиенических требований.

Целью профориентации стало оказание профориентационной помощи старшеклассникам при выборе профессии, предоставление информации о профессиях, востребованных на рынке труда, ориентация их на учёбу в государственном учебном заведении для получения базового профессионального образования.. Состоялись встречи - презентации с представителями средних специальных и высших учебных заведений Республики Татарстан.

Профориентационная работа в школе ведется на всех ступенях обучения. Формы работы самые различные: встреча с выпускниками, классные часы с участием людей разных профессий, беседы, викторины, экскурсии, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений, выставка книг и подборок статей в школьной библиотеке и стенды "Мир профессий", «Профессия моих

родителей», «Все работы хороши». Учащиеся старших классов участвуют в интернет-тестировании по выбору профессии, что способствует правильному выбору будущей работы

Социальное воспитание способствует созданию условий для развития органов ученического самоуправления, позволяет выявить учащихся, способных и желающих стать лидерами, проявить свои возможности и способности при организации коллективных творческих дел

На протяжении многих лет в нашей школе работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга ». Перед коллективом лагеря была поставлена цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Для решения поставленной цели была разработана программа лагеря с дневным пребыванием «Каникулы» - своеобразная модель деятельности, рассчитанной на достижение определённых результатов.

Программа «Каникулы» направлена на комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Реализация программы обеспечивает: постучебную реабилитацию, оздоровление учащихся; благоприятные условия для участия детей из неблагополучных семей и семей льготной категории; содержательное проведение детьми свободного времени; профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Интересы и потребности учащихся играют решающую роль в формировании отрядов. В лагере созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего поколения с учётом реалий современной жизни.

Значимость предполагаемого социального эффекта от реализации программы в том, что совершенствуются формы отдыха и занятости учащихся, развиваются и укрепляются связи школы с семьёй и учреждениями, заинтересованными в успехе воспитания детей.

Для реализации программы были выделены следующие задачи:

- Способствовать оздоровлению детей.
- Организовать общественно-полезную занятость подростков в каникулярный период.
- Вовлечь в организацию труда и отдыха детей и подростков учреждения, организации города, для достижения лучших результатов в работе.
- Способствовать поиску новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей и взрослых в условиях лагеря.
- Формировать социальный опыт детей.
- Профилактика правонарушений, детского травматизма, пожаров по причине детской шалости.
- Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе действует внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Контроль осуществляется на основании учебно-воспитательного плана школы, положения ВШК, ПСОКО. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. Используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре или при заместителе директора, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрации необходимой объективной информацией и позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Мониторинг в общеобразовательном учреждении ведётся по следующим

параметрам: диагностика показателей качества образования, СОУ, ШСОКО. Деятельность по повышению качества образования в последние годы была направлена на решение следующих задач:

- сбор и анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса, организация и проведение мониторинга качества образования ;
- вынесение управленческих решений и устранение недостатков, пробелов в деятельности ОУ.

Ежегодно осуществляется мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по общеобразовательным предметам. Для выявления уровня усвоения содержания госстандарта используются такие формы : тестирование, контрольные работы, срезы, контроль за выполнением программного материала, практической части программ, за качеством образования по всем предметам;

-уровень готовности учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации 2 раза в год и т.д.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, учебным планом ОО, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся , на основании решения педсовета протокол № 4 от 21.03.2018 года в МБОУ «Верхнешипкинская СОШ» проводилась промежуточная аттестация.

По каждому предмету и классу были определены:

- количество предметов для испытаний;
- формы проведения аттестации;
- составлено и утверждено расписание проведения контрольных работ.

Формы проведения работ были утверждены: контрольная работа , тестирование, диктант, диктант с грамматическим заданием, сдача нормативов и т.д. Большинство испытаний были проведены в форме контрольных работ и тестирования. Проведение промежуточной аттестации в выбранной форме способствует развитию интереса учащихся к предметам, привитию настойчивости в овладении знаниями.

1. По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:
2. Материалы промежуточной аттестации соответствуют содержаниям образовательных программ и утверждены на школьных методических объединениях.
3. Во время промежуточной аттестации случаев нарушения требований к контрольным работам не наблюдалось
4. Промежуточную аттестацию прошли все учащиеся -100% .

В МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» обучалось 57 учащегося. Успешно окончили учебный год 57 учащихся (100%). Из 57 учащихся на «4» и «5» - 21 учащихся (49 %). Успеваемость на конец учебного года составляет 100 %, качество обучения 56,25 %.

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 2,68 %.

| № | Школа | Всего учащихся на начало учебного года | Выбыло | Прибыло | Всего учащихся на конец года | Аттестуемые (2-9 классы) | «5» | «4» | «2» | % успеваемости | % качества знаний |
|---|----------------------------|--|--------|---------|------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|
| 1 | МБОУ"Верхнешипкинская СОШ" | 53 | 5 | 1 | 57 | 48 | 6 | 21 | 0 | 100 | 56,25 |

Качество знаний по полугодиям за 2018 год

| классы | 1 полугодие % | 2 полугодие % |
|--------|---------------|---------------|
| 2 | 60 | 60 |
| 2Б | 100 | 100 |
| 3 | 60 | 50 |
| 4 | 66,67 | 66,67 |

| | | |
|---|------|-------|
| 5 | 20 | 20 |
| 6 | 60 | 60 |
| 7 | 62,5 | 62,5 |
| 8 | 80 | 66,67 |
| 9 | 25 | 50 |

V. Оценка кадрового обеспечения

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

Категории учителей

| Количество педагогов | Высшая | Первая | СЗД | Без категории |
|----------------------|--------|--------|-----|---------------|
| 12 | 1 | 11 | - | - |

Педагогический стаж

| Всего | Менее 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 и более лет |
|-------|-------------|----------------|-----------------|-------------------|
| 12 | - | - | - | 12 |

Возрастной состав

| Всего | Моложе 25 лет | От 25 до 35 лет | 35 лет и старше |
|-------|---------------|-----------------|-----------------|
| 12 | - | - | 12 |

Сведения о прохождении курсовой подготовки

Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая переподготовка учителей

Аттестация

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников способствовала росту их профессионального мастерства и положительно сказалась на результатах педагогического труда.,1 учитель аттестовался впервые.100% учителей имеют квалификационные категории.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален

| | |
|--|------|
| Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки | 6 |
| Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке | 359 |
| В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы | 223 |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней | 94 |
| Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам: | - |
| Общее количество экземпляров художественной литературы | 4408 |
| Количество названий ежегодных подписных изданий | 10 |
| Количество компьютеров в библиотеке | 1 |

В библиотеке имеется компьютер. В школе имеется локальная сеть, выход в интернет имеется в

кабинете информатики, кабинете директора школы, библиотеке. Адрес электронной почты – shipki21@mail.ru. Расположен на почтовом сервере Mail.ru.

Читальный зал, рассчитанный на 6 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами

Выводы:

- уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня - 100%;
- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;
- в среднем за учебный год библиотеку посещают 10 читателей в день;
- за последние два года библиотека пополнилась учебной и справочной литературой в количестве 509 экз.

Проблемы:

- слабо пополняется фонд детской современной литературы, мало выписываются детские газеты, журналы.

Пути решения:

- Использование виртуальной библиотеки

VII. Оценка материально-технической базы

В школе имеется: проекторы – 3 шт; экраны – 3 шт.; интерактивная доска-3 шт. ;компьютеры – 8 шт.; принтеры – 1 шт.;

многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер) – 1 шт.; ксероксы – 1 шт.;

Подключен к сети Интернет 1 компьютер.

Традиционно проводится тщательный текущий ремонт кабинетов, коридоров, библиотеки и других помещений на средства, выделенные из местного бюджета. В школе создана комфортная, домашняя, уютная ученическая атмосфера и комфортность всех помещений здания.

Выводы:

- условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;
- школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.

Проблемы:

- недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерными и другими средствами обучения, недостаточное количество современных ПК, оргтехники, нет лингафонного оборудования, не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по физике, биологии;
- устарела школьная мебель.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования | человек | 11 |
| в том числе обучающиеся: | | 57 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 11 |

| | | |
|---|----------------------|--------|
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 3 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 8 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 11 |
| 8–12-часового пребывания | 100 | 11 |
| 12–14-часового пребывания | 100 | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 | |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 | 0 |
| присмотру и уходу | 0 | 0 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 2,5 |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 1 |
| с высшим образованием | | |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |
| средним профессиональным образованием | | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная | человек (процент) | 1-100% |

| | | |
|---|----------------------|--------|
| категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 0 |
| с высшей | | |
| первой | | 1-100% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 1-100% |
| до 5 лет | | 0 |
| больше 30 лет | | 1-100% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | 0 |
| до 30 лет | | |
| от 55 лет | | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 1-100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | нет |
| музыкального руководителя | | |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная | кв. м | 17,3 |

| | | |
|--|--------|-----|
| деятельность, в расчете на одного воспитанника | | |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | нет |
| музыкального зала | | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | нет |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 57 человек |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования | 25 человек |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования | 32 человек |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 27 человек-56,25 % |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 балла |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса ,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку ,в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек- 12,5 % |
| 1.11 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса ,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике ,в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека -25 % |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку ,в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса ,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку ,в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14. | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса , не получивших аттестаты об основном общем образовании, общей численности выпускников 9 класса | 2 человек -25% |
| 1.15 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса , не получивших аттестаты об основном общем образовании, общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек-12,5% |
| 1.17. | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах смотрах конкурсах,, в общей численности учащихся | 40 человек-70% |
| 1.19 | Численность /удельный вес численности учащихся- | 2 человека-3,5% |

| | | |
|---------|--|-------------------|
| | победителей и призеров олимпиад, смотров конкурсов, общей численности учащихся | |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 0 человек-0% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 0 человек-0% |
| 1.19.3. | Международного уровня | 0 человек-0% |
| 1.20. | Численность /удельный вес численности учащихся ,получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов ,в общей численности учащихся | 0 человек-0% |
| 1.21. | Численность /удельный вес численности учащихся ,получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек-0% |
| 1.22. | Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий ,электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек-0% |
| 1.23. | Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек-0% |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников ,в том числе | 12 человек |
| 1.25. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование ,в общей численности педагогических работников | 12 человек-100% |
| 1.26. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , педагогической направленности (профиля)в общей численности педагогических работников | 12 человек-100% |
| 1.27. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование ,в общей численности педагогических работников | 0 человек-0% |
| 1.28. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , педагогической направленности (профиля)в общей численности педагогических работников | 0 человек-0% |
| 1.29. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников | 12 человек |
| 1.29.1. | Высшая | 1 человек-8,3 % |
| 1.29.2. | Первая | 11 человек-91,6 % |
| 1.30. | Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1. | До 5 лет | 0 человек-0% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 7 человек-58,3% |
| 1.31. | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек=0 % |
| 1.32. | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек-41,6 % |
| 1.33. | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников ,прошедших за последнее 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности ,в общей численности педагогических и | 12 человек-100% |

| | | |
|--------|--|--|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек-100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц, хранения библиотечного фонда, состоящих на учете ,в расчёте на одного учащегося | 13 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе | нет |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2. | С медиатекой | нет |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров ,расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5. | Численность /удельный вес численности учащихся которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),в общей численности учащихся. | 0 человек -0% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность ,в расчете на одного учащегося | 2545,7 м ² - 1 ученика 21.5 м ² |